

بسم الله الرحمن الرحيم

طرح جامع توسعه آموزشی پنج ساله

**مؤسسه آموزش عالی ربع رشید
تبریز**

۱۳۹۲

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	مروری بر تاریخچه و بیان وضعیت موجود موسسه
۶	بیان اولویت های استانی منطبق بر سند آمایش آموزش عالی استان
۸	بیان چشم انداز، مأموریت، اهداف و راهبردهای موسسه
۸	• چشم انداز
۸	• مأموریت
۹	• اهداف
۹	• راهبردها
۱۰	• فعالیت ها
۱۲	بیان نقاط قوت، ضعف، فرصتها و تهدیدهای موسسه
۱۲	۱- آنالیزعوامل داخلی:
۱۲	الف- نقاط قوت
۱۲	ب- نقاط ضعف
۱۳	۲- آنالیزعوامل خارجی
۱۳	الف- فرصت ها
۱۴	ب- تهدیدها
۱۵	بیان وضعیت مطلوب و توسعه موسسه در جهت سند آمایش استان

مروری بر تاریخچه و بیان وضعیت موجود موسسه :

بر اساس ماده ۲ فصل اول قانون برنامه سوم توسعه اقتصادی ، اجتماعی و فرهنگی کشور مبنی بر کاهش تصدی ها و تقویت اعمال حاکمیت و نظارت دولت و فراهم نمودن زمینه توسعه مشارکت موثر مردم و بخش خصوصی و با توجه به مفاد ۱۰۰ و ۱۰۱ و بند ۵ ماده ۱۵۲ قانون یاد شده و همچنین در راستای نظریه پایه توسعه استان آذربایجان شرقی مبتنی بر تقویت مراکز آموزشی و تحقیقاتی شهر تبریز به منظور تراکم زدائی و دستیابی به مرزهای جدید دانش ، توسعه و همکاری با دانشگاهها و مراکز موسسات آموزش عالی کشور به منظور دستیابی نیروی انسانی مورد نیاز در رشته های علوم پایه و انسانی با عملکرد تربیت نیروهای کارشناسی در دستیابی به پشتیبانی از فرآیندهای توسعه ملی و تأمین تقاضای کشور و منطقه شمال غرب، موسسین موسسه آموزش عالی ربع رشید در سال ۱۳۸۴ از وزارت علوم و تحقیقات و فناوری درخواست تاسیس این موسسه را نمود که وزارت متبوع طبق مجوز شماره ۲۲/۱۳۸۰۱ مورخه ۸۵/۹/۲۸ ، با تاسیس ان عالی غیر موافقت نمود . از همین آغاز ، موسسه با توجه به توان ، امکانات و سرمایه گذاری مناسب در صدد است تا آینده درخشانی را برای خود رقم زند و همزمان با توسعه کمی ، بر مسائل کیفی نیز دقت و توجه لازم مبذول دارد .

بیان وضعیت موجود موسسه:

موسسه آموزش عالی ربع رشید از شهریور ماه ۱۳۸۶ فعالیت خود را با پذیرش دانشجو در ۳ رشته علوم زیستی در مقطع کارشناسی و یک رشته علوم انسانی در مقطع کاردانی امور بیمه و با مجموع ۲۶۴ نفر دانشجو شروع نمود. در حال حاضر این موسسه با ۱۴ رشته تحصیلی و با تعداد ۱۶۵۰ دانشجو در حال فعالیت بوده و تاکنون تعداد ۴۸۱ دانشجو فارغ التحصیل داده است .

روند پذیرش دانشجو در رشته های مختلف و از بدو تاسیس تاکنون در جدول شماره ۱ جمع آوری شده است . همانطوریکه ملاحظه می گردد خوشبختانه موسسه توانسته است هر سال تعداد رشته های تحصیلی خود را تقریباً به دو برابر برساند و در راستای توسعه رشته های آموزشی با ایجاد رشته های جدید در جهت تنوع بخشیدن و تامین نیاز منطقه اقدام نماید .

از طرف دیگر همزمان با افزایش رشته ها در مقطع کاردانی و کارشناسی فعالیت های خود را در جهت اخذ مجوز برای مقاطع کارشناسی ارشد نیز ادامه می دهد .

در جدول شماره ۲ تعداد پذیرش دانشجو و تعداد فارغ التحصیلان به تفکیک هر رشته ارائه شده است . با عنایت به این جدول معلوم می گردد که خوشبختانه علیرغم روند کاهش جذب دانشجو در برخی دانشگاهها و موسسات آموزش عالی غیرانتفاعی-غیردولتی ، این موسسه توانسته است تعداد ظرفیت پذیرش دانشجو را در سالهای مختلف حفظ نماید.

تعداد قابل ملاحظه ای از فارغ التحصیلان این موسسه در آزمون های کارشناسی ناپیوسته و کارشناسی ارشد پذیرفته شده اند از مجموع ۱۰۰ نفر از فارغ التحصیلان سال ۹۱-۹۰ علوم زیستی حدود ۲۵ نفر از آنان در آزمون کارشناسی ارشد و قریب به اتفاق فارغ التحصیلان کاردانی بیمه در مقطع کارشناسی ناپیوسته پذیرفته شده اند.

جدول شماره ۱ - تعداد رشته های موجود در موسسه						شماره
۱۳۹۱	۱۳۹۰	۱۳۸۹	۱۳۸۸	۱۳۸۷	۱۳۸۶	
بیوتکنولوژی	بیوتکنولوژی	بیوتکنولوژی	بیوتکنولوژی	بیوتکنولوژی	بیوتکنولوژی	۱
سلولی مولکولی	سلولی مولکولی	سلولی مولکولی	سلولی مولکولی	سلولی مولکولی	سلولی مولکولی	۲
زیست عمومی	زیست عمومی	زیست عمومی	زیست عمومی	زیست عمومی	زیست عمومی	۳
کاردانی بیمه	کاردانی بیمه	کاردانی بیمه	کاردانی بیمه	کاردانی بیمه	کاردانی بیمه	۴
بیوشیمی	بیوشیمی	بیوشیمی	بیوشیمی	بیوشیمی	بیوشیمی	۵
مدیریت بیمه_ناپیوسته	مدیریت بیمه_ناپیوسته	مدیریت بیمه_ناپیوسته	مدیریت بیمه_ناپیوسته	مدیریت بیمه_ناپیوسته		۶
میکروبیولوژی	میکروبیولوژی	میکروبیولوژی	میکروبیولوژی	میکروبیولوژی		۷
زیست دریا	زیست دریا	زیست دریا				۸
ژنتیک	ژنتیک	ژنتیک				۹
حسابداری	حسابداری					۱۰
ارشد بیوتکنولوژی میکروبی	ارشد بیوتکنولوژی میکروبی					۱۱
ارشد بیوشیمی	مترجمی زبان					۱۲
مدیریت بیمه پیوسته						۱۳
مترجمی زبان						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸

با توجه به افزایش قابل توجه دانشجویان مشغول تحصیل تلاش گردیده که فضای فیزیکی متناسب با جمعیت دانشجویان فراهم آید ، در این راستا ۱۶ باب کلاس با ظرفیت ۳۵-۵۵ نفر و ۸ آزمایشگاه آموزشی و ۱ باب لابراتوار زبان تأسیس گردیده است و موسسه در ساختمان ۸ طبقه با فضای فیزیکی مناسب در حال استقرار است.

با توجه به اولویت مسائل فرهنگی در جهت رشد فضائل انسانی به خواست وزارت متبوع پست معاونت دانشجویی و فرهنگی تعریف و برنامه های فرهنگی موسسه با تدوین نقشه راهبردی با محوریت دینداری و اخلاق مداری در بین دانشجویان زیر نظر این معاونت به فعالیت خود ادامه میدهد .

بیان اولویت های استانی منطبق با سند آمایش آموزش عالی استان :

استان آذربایجان شرقی امکانات بالقوه زیادی دارد از جمله :

۱. برخورداری از مرز مشترک با سه کشور همسایه شمالی ، واقع شدن بین راه اروپا آسیا و آسیای میانی
۲. وجود معادن غنی از جمله معدن مس و سنگهای زینتی
۳. داشتن منطقه آزاد تجاری
۴. تنوع آب و هوایی و گیاهی و دشت های وسیع حاصلخیز
۵. داشتن صنایع مادر از جمله : پتروشیمی و کارخانجات صنعتی متعدد
۶. برخورداری از مراکز آموزشی ، تحقیقاتی ، درمانی و نیروی انسانی متخصص
۷. سابقه تاریخی طولانی در تجارت و واقع شدن در جاده ابریشم

در کنار این امکانات استان آذربایجان شرقی به نیروهای کارشناس ، کارشناس ارشد و متخصص و همچنین به بسط و گسترش مراکز آموزشی جهت تربیت نیروهای انسانی مورد نیاز که از اولویت های بالفعل رساندن پتانسیل های فوق الذکر می باشد نیاز مبرم دارد .

موسسه آموزش عالی ربع رشید در راستای تأمین این نیازمندی ها به راه اندازی رشته های High Tech از جمله بیوتکنولوژی ، بیوشیمی ، میکروبیولوژی ، ژنتیک و ... اقدام نموده که از متمایزترین ویژگی فارغ التحصلان آن ، تحصیل در رشته های High Tech ، بروز بودن ، ارتباط با صنعت و تولید می باشد.

از متمایزترین ویژگی های این موسسه نسبت به موسسات غیرانتفاعی دیگر برگزاری و سرمایه گذاری در رشته های علوم پایه هزینه بر ، استفاده از اساتید با درجات علمی بالاتر و ارتباط با صنعت و تولید کنندگان در رشته های بیوتکنولوژی می باشد .

اولویت های موسسه آموزش عالی ربع رشید که شاخص اصلی سیاست گذاری کلی آن می باشد عبارتند از :

الف- توجه به مسائل فرهنگی در جهت رشد فضایل انسانی (اخلاقی ، معنوی)

ب- توسعه فضای فیزیکی مناسب

ج) خدمات رسانی آموزشی و پژوهشی به منظور تربیت نیروی کارشناسی زبده و کارآمد

د) ارائه خدمات دانشجویی در جهت ایجاد شرایط مناسب تحصیل و ایجاد آسودگی خاطر دانشجویان در رسیدن به امورات آموزشی و تحصیلی خود.

بیان چشم انداز ، مأموریت ، اهداف و راهبردهای موسسه :

• چشم انداز: (VISION)

ما بر آنیم که در پنج سال آینده با فراهم نمودن محیط های حمایتی مناسب آموزشی و پژوهشی در زمینه های فن آوری های نوین به رشد افراد حرفه ای در نانو و بیوتکنولوژی و رشته های علوم انسانی از جمله مدیریت بیمه به عنوان ضرورت و پشتیبانی از فعالیتها در عصر جدید ، زبان انگلیسی به عنوان راه و ابزار تماس با دنیای خارج از مرزهای ایران و نیز حسابداری به عنوان عامل حفظ یک بنگاه اقتصادی کمک کنیم و جزو یکی از قطب های علمی برتر کشور باشیم به گونه ای که دانش آموختگان این مؤسسه کارآفرین و پذیرای مسئولیت های علمی ، اخلاقی و اجتماعی در جهت توسعه پایدار ملی و جهانی باشند.

• مأموریت : (MISSION)

- ۱- برتری نظام علمی در موسسه و استفاده از نظام اداری و اجرایی در حد ایده آل در جهت پشتیبانی برنامه های علمی
- ۲- رشد فرهنگ پژوهش و پیوند کامل آموزش ها با فرآیندها و نتایج پژوهش ها
- ۳- تلاش در جهت کمک به برتری در علوم بیوتکنولوژی و نانوبیوتکنولوژی ایران
- ۴- تلاش در جهت کمک به برتری در رشته های علوم انسانی از جمله بیمه ، حسابداری و زبان انگلیسی
- ۵- وجود تلاش در جهت ایجاد مبادلات علمی مستمر بین موسسه با مراکز مشابه در جهان
- ۶- افزایش مبادلات علمی بین موسسه و مراکز آموزش عالی
- ۷- گسترش و تعمیق انگیزه های درونی برای پژوهش یا کار علمی
- ۸- کمک به رسالت های تبیین شده آموزش عالی به خصوص در زمینه هایی که مربوط به فعالیت موسسه می شود.
- ۹- تلاش در جهت تولید علم
- ۱۰- کمک به افزایش قدرت برخورد جامعه با تحولات علمی و فنی و اصلاح روندهای نامطلوب
- ۱۱- نیل به یک قطب آموزشی و تحقیقات در سطح کشور
- ۱۲- ارتباط با سیستمهای فرا دانشگاهی که به تولید و خلق دانش جدید خواهند پرداخت و نقش انحصاری دانشگاه در این راستا را از بین می برند
- ۱۳- کمک به رشد افراد حرفه ای در نانو بیوتکنولوژی و بیو تکنولوژی و رشته های مرتبط
- ۱۴- ارائه خدمات مشاوره ای

- ۱۵- کمک به تسهیل و تعمیم آموزش عالی
- ۱۶- مشارکت فعال استاد و دانشجو در فعالیت های آموزشی و تحقیقاتی

• اهداف (GOALES)

۱. تربیت نیروهای متخصص در ارتباط با نیازهای منطقه ای و ملی
۲. برنامه ریزی طرح های تحقیقاتی متناسب و مرتبط با نیازهای منطقه ای
۳. برگزاری کارگاه های آموزشی و تحقیقاتی
۴. ایجاد ارتباط با سایر موسسات و جوامع علمی پژوهشی در داخل و خارج از کشور
۵. همکاری نزدیک با سایر دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور جهت برگزاری دوره های تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری) به صورت مشترک
۶. ایجاد تسهیلات و امکانات جهت اجرای پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری از سایر مراکز در ارتباط با نیازها
۷. تبادل وسیع اطلاعات و مراودات علمی با بخش های مختلف اقتصادی ، اجتماعی و علمی کشور
۸. ارزیابی مستمر موسسه از حیث فعالیتهای آموزشی و پژوهشی
۹. تلاش در جهت ایجاد قطب کیفی در آموزش و پژوهش در حیطه فعالیت آموزشی
۱۰. فراهم آوردن تسهیلات لازم برای مبادله استاد و دانشجو بین دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر خارج از کشور
۱۱. بهره گیری فن آوریهای مدرن در آموزش و پژوهش
۱۲. ایجاد یک نظام ارزیابی مستمر پژوهش و نظارت بر فعالیت های پژوهشی موسسه

• راهبردها (STRATEGIES)

- ۱- جذب و افزایش تعداد هیات علمی متخصص
- ۲- توسعه و تجهیز آزمایشگاههای آموزشی و تحقیقاتی
- ۳- تاسیس رشته های جدید
- ۴- توسعه تحصیلات تکمیلی
- ۵- ساماندهی کامل و توسعه و حمایت از واحدهای پژوهشی دانشجویان
- ۶- توسعه روابط ملی و بین المللی در عرصه های مختلف آموزشی و پژوهشی

- ۷- افزایش مهارت های علمی دانشجویان جهت ارائه خدمات در محیط های کاری
- ۸- تربیت و توانمندسازی دانشجویان جهت استفاده از منابع و متون انگلیسی
- ۹- تقویت روند پایش اعضای هیات علمی
- ۱۰- اعمال سیاست های تشویقی و تنبیهی مناسب

• فعالیتها (ACTIVITIES)

- ۱- برگزاری کارگاههای روش تدریس برای اساتید جدید یکبار در هر نیمسال تحصیلی
- ۲- تهیه بسته های آموزشی و ملزومات سمعی و بصری مورد نیاز معاونت آموزشی
- ۳- کامپیوتری نمودن انتخاب واحد
- ۴- ملزم نمودن اساتید نسبت به تهیه طرح درس برای هر یک از واحدهای درسی
- ۵- تشکیل کمیته ارزیابی در مؤسسه
- ۶- ارزشیابی اساتید در هر نیمسال
- ۷- دادن بازخورد به تمامی اساتید از نتایج ارزشیابی دانشجویی
- ۸- تهیه کتابهای رفرانس رشته های مربوطه
- ۹- تامین امکانات لازم برای استفاده از وسایل کمک آموزشی
- ۱۰- تامین وسایل کمک آموزشی زبان انگلیسی
- ۱۱- توسعه و تجهیز فضاهای آموزشی
- ۱۲- فعال سازی واحد تحصیلات تکمیلی
- ۱۳- خرید و افزایش کتابهای رفرانس در رشته مرتبط
- ۱۴- تجهیز تالار کامپیوتر
- ۱۵- برنامه ریزی و برگزاری دوره های فوق برنامه زبان انگلیسی برای دانشجویان
- ۱۶- تشویق دانشجویان مستعد جهت مشارکت در انجام امور پژوهشی بعنوان همکار طرح یا پرسشگر
- ۱۷- جذب فارغ التحصیلان کارشناسی ارشد و دکترا جهت تکمیل کادر آموزشی به صورت حق التدریس و استخدام
- ۱۸- توانمند سازی کارکنان در جهت پذیرش و انجام مسئولیت های محوله
- ۱۹- توانمند سازی نیروهای بالقوه مستعد برای تقبل مسئولیتهای مدیریتی
- ۲۰- استفاده از امکانات موجود موسسه جهت افزایش درآمدهای اختصاصی و به کار گیری آنها در جهت توسعه برنامه های آموزشی

- ۲۱- همکاری و کمک به حوزه معاونت فرهنگی - دانشجویی در برنامه های فرهنگی و آموزشی دانشجویان
- ۲۲- فراهم آوردن امکانات آموزشی برای دانشجویان و اعضای هیات علمی در داخل و خارج کشور
- ۲۳- بهینه سازی سیستم پاداش دهی کارکنان بر اساس نیاز و برآیند فعالیتها
- ۲۴- ارتقاء ارتباط بین بخشی در واحدهای آموزشی مرتبط با موسسه
- ۲۵- عینی کردن ارزیابی کارکنان و دقت لازم جهت تشویق یا تنبیه کارکنان
- ۲۶- بهینه سازی روابط بین فردی کارکنان موسسه

بیان نقاط قوت ، ضعف ، فرصت ها و تهدیدهای موسسه :

۱- - عوامل داخلی

الف) نقاط قوت: (STRENGTHS)

- ۱- توجه به علوم بین رشته ای مانند بیوتکنولوژی و بیونانو تکنولوژی در جهان
- ۲- توجه به تکنولوژی های نو در چشم انداز ایران ۱۴۰۰
- ۳- توجه به علوم بین رشته ای در چشم انداز ۱۴۰۰ آموزش عالی
- ۴- توجه به علوم انسانی مورد نیاز جامعه نظیر بیمه ، حسابداری ، زبان انگلیسی
- ۵- افزایش کمی و کیفی پایگاههای اطلاعات در زمینه آموزش در سطح عالی و بهره گیری از آنها
- ۶- وجود زمینه و ظرفیت مناسب برای اعضای هیات علمی جهت گسترش معلومات و مسلح شده به دانش علمی روز
- ۷- افزایش کمی فضاهای آموزشی در طول برنامه توسعه موسسه
- ۸- استفاده موثر از امکانات در زمینه های کارگاههای آموزشی
- ۹- افزایش نرخ بهره برداری از فضاهای آموزشی موسسه
- ۱۰- استفاده مطلوب از امکانات و تجهیزات آموزشی
- ۱۱- افزایش تعداد هیات علمی در موسسه
- ۱۲- تشخیص روندها و خواسته های جدید در زمینه رشته های آموزش

ب) نقاط ضعف : (WEAKNESSES)

- ۱- تازه تاسیس بودن موسسه
- ۲- مشخص نشدن ظرفیت پذیرش تعداد دانشجو بر اساس مجوز وزارت علوم و فن آوری
- ۳- کمبود اعضای هیات علمی با توجه به شاخص های کیفی مورد نظر موسسه و عدم امکان جذب به علت مشکلات مالی
- ۴- عدم توان مالی برای فراهم نمودن تجهیزات و امکانات مورد نیاز
- ۵- ضعف در برقراری ارتباط بین المللی برای استفاده مناسب از منابع و امکانات آموزشی
- ۶- عدم تغییرات قابل ملاحظه در منابع آموزشی مورد استفاده
- ۷- نبود امکانات لازم برای برگزاری کارگاههای آموزشی

۸- اجاره ای بودن ساختمان موسسه و عدم حمایت نهادهای استانی در تأمین زمین برای احداث فضاهای فیزیکی مورد نیاز

۹- پرهزینه بودن رشته های مورد آموزش موسسه

۱۰- عدم همخوانی شهریه دانشجویان با هزینه های موسسه و تورم

۲- عوامل خارجی

(الف) فرصت ها: (OPPORTUNITIES)

۱- حمایت قانونی از نظام آموزشی غیر دولتی

۲- توجه به آموزش غیر دولتی در چشم انداز ایران ۱۴۰۰

۳- توجه به آموزش غیر دولتی در چشم انداز آموزش عالی

۴- انجام تحقیقات کارکردی در سازمان ها و کارخانجات که این امر موجب صرفه جویی در سرمایه گذاریهای مربوطه می شود .

۵- ایجاد ارزش افزوده از طریق فن آوری های نوین بیوتکنولوژی و بیونانوتکنولوژی

۶- کمک به گسترش علوم بین رشته ای نانوبیوتکنولوژی و بیونانوتکنولوژی

۷- ایجاد مزیت رقابتی برای کشور در فن آوری های نو، نانوبیوتکنولوژی و بیونانوتکنولوژی

۸- انجام خدمات مشاوره ای برای صنایع و کسب درآمد

۹- کسب درآمد از طریق برگزاری دوره های آموزشی برای سازمان های دیگر

۱۰- جلب مشارکت شرکتهای و موسسات تولیدی و تجاری به سرمایه گذاری در بیوتکنولوژی و نانوبیوتکنولوژی

۱۱- تعیین نهایی سیاست ها و برنامه های بلند مدت موسسه

ب) تهدیدها (THREATS)

۱. عدم حمایت سازمان یافته از موسسات غیرانتفاعی آموزش عالی از طرف دولت
۲. تعدد مرکز تصمیم گیری بر نظام آموزش عالی و تاثیر آن بر موسسه
۳. خدشه وارد کردن به استقلال موسسه به عنوان یک موسسه آموزش عالی غیر دولتی
۴. عدم شکل گیری و تثبیت جایگاه نظام آموزش غیر دولتی در کشور
۵. درک نامناسب متولیان آموزش عالی (وزارت علوم ، دولت ، ...) از جایگاه موسسات غیر دولتی
۶. دخالت در روند تصمیم گیری و خط مشی گذاری های وزارت علوم و دیگر نهادهای مسئول آموزش عالی به عنوان نظارت (دخالت به جای نظارت)
۷. عدم تلاش جدی دولت در جهت تحقیق اموری که در چشم انداز به عهده آموزش غیر دولتی گذاشته است
۸. حرص و ولع دولت بر نفوذ قدرت و اختیارات خود در حوزه های غیر دولتی
۹. کمبود تالیفات و ترجمه هایی در زمینه رشته های جدید مثل نانوبیولوژی و بیوتکنولوژی
۱۰. عدم برقراری ارتباط پژوهشی موسسه با پژوهش های بین المللی و منطقه ای
۱۱. نامشخص بودن قلمرو و دامنه اختیارات موسسات عالی آموزش غیر دولتی
۱۲. نامشخص بودن قلمرو و دامنه اختیارات وزارت علوم در حوزه موسسات آموزش غیر دولتی
۱۳. عدم اجرای کامل قانون هیأت های امناء دانشگاهها و موسسات آموزش عالی و واگذار نکردن اداره کامل موسسه به هیأت امناء بر اساس مرّ قانون هیأت های امناء

بیان وضع مطلوب و توسعه موسسه در جهت سند آمایش استان :

برنامه ریزی آینده نگری یکی از مولفه ها و کارکردهای مهم سازمان ها که از طریق آن می توانند نیازهای مختلف سیاسی ، اقتصادی ، فرهنگی ، اجتماعی ، فن آوری ، آموزشی ، رفاهی ، تدارکاتی و ... را پیش بینی و در جهت تحقق آن گام بردارند . از جمله عواملی که توجیه کننده گرایش آینده نگری در سازمان ها و جوامع است . می توان به موارد زیر اشاره کرد :

۱. آینده نگری یکی از شیوه های مهم در شناخت سریع روابط در دنیای متغیر است .
۲. تصمیم گیری سیستماتیک نظام مند نیازمند آشنایی صحیح نسبت به آینده است .
۳. تصمیم گیری جایگاه مهم در سازمان ها پیدا کرده است که آینده نگری کمک زیادی به آن می نماید .
۴. محور آینده نگری پیش بینی و مفهوم پیش بینی قائم به ذات نیست ، بلکه از جامعه ای به جامعه دیگر و از سازمانی به سازمانی دیگر دست خوش نوسان می شود .

در جوامع امروزی پیش بینی آینده به سبب تاثیرات دو عامل عمده ، اهمیت حیاتی دارد که عبارتند از :

الف : شدت گرفتن دگرگونی های فنی ، اقتصادی و اجتماعی که برنامه های بلند مدت را ضروری می سازند .

ب : اعتقاد به اینکه اگر بخواهیم محصول دگرگونی را فردا درو کنیم ، بذر آن را امروز باید بیافشانیم.

دلایل فوق یک توجیه منطقی برای توسعه غیر انتفاعی ربع رشید است که به آینده نگری پردازد و به عنوان یک سازمان موثر کنشگر در عرصه آموزش ملی در آینده نزدیک بدل شود .

با توجه به اینکه هدف از تأسیس مراکز و موسسات آموزشی با آگاهی از تمامی مشکلاتی که دارد مشارکت و کمک به ارتقا آموزشی کشور ، همسویی با سیاست کلی در به ثمر رساندن جامعه در تربیت نیروها متخصص و کارشناسان متعهد می باشد اولویت های این موسسه که راه را برای رسیدن به اهداف تعیین شده هموار می کند و در حال حاضر شاخصه سیاست گذاری کلی می باشد عبارتند از :

الف) توجه به مسائل فرهنگی در جهت رشد فضایل انسانی (اخلاقی - معنوی)

ب) توسعه فضای فیزیکی مناسب

ج) خدمات رسانی مناسب آموزشی و پژوهشی به منظور تربیت نیروی کارشناسی زبده و کارآمد

د) ارائه خدمات دانشجویی در جهت ایجاد شرایط مناسب تحصیل و ایجاد آسودگی دانشجوی در رسیدن به امورات آموزشی و پژوهشی

منشور اخلاقی این موسسه مشتمل بر دو بخش اساسی به اصول اخلاقی و رفتارهای غیر قابل پذیرش و یا همان کدهای رفتاری مبتنی بر اصول مزبور است. فهرست اصول اخلاقی و گونه های رفتار غیر قابل پذیرش به چند دسته تقسیم شده اند:

الف) استادان ، تدریس و دانشجویان

ب) دانشگاه

ج) تحقیق

د) همکاران

برای رعایت اختصار، تنها اصول و کدهای رفتاری مربوط به دو بند اول، برای آشنا شدن ، نقل می شوند .

الف) استادان، تدریس و دانشجویان

اصول اخلاقی : استادان به عنوان معلم ، تکاپوی آزادانه برای یادگیری را در دانشجویان تشویق می کنند آنها بیش از دانشجویان خود بالاترین استانداردهای دانشمندان در رشته خود را کسب کرده اند . استادان نسبت به دانشجویان به عنوان شخص احترام گذاشته به نقش هدایت گر فکری و مشاوره ای خویش وفادار می مانند.

استادان تمامی تلاش خود را صرف پرورش رفتار آکادمیک صادقانه (در دانشجو) می کنند و کوشش دارند تا ارزیابی آنها به طور قابل اطمینان شایستگی واقعی دانشجو را منعکس سازد . آنها برای طبیعت محرمانگی رابطه میان استاد و دانشجو احترام قائلند. آنها از هرگونه رابطه استثمار گرانه ، آزار و اذیت یا رفتار تبعیض آمیز با دانشجویان پرهیز می کنند و از آزادی علمی دانشجویان حمایت می نمایند.

رفتار های غیر قابل پذیرش عبارت خواهند بود از :

۱. کوتاهی در انجام مسئولیتهای آموزشی ، شامل:

الف) عدم ارتباط حجم قابل توجهی از مواد آموزشی ، به درس مربوطه

ب) کوتاهی قابل توجه و بی دلیل نسبت به قوانین موسسه در هدایت کلاسها، رعایت ساعات اداری یا برگزاری آزمون در زمان مقرر

ج) ارزیابی کار دانشجو بر اساس معیار هایی که به طور مستقیم ، کارایی دانشجو را منعکس نمی سازد.

۲. تبعیض و آزار و اذیت دانشجویان به دلیل گرایش سیاسی ، یا به دلایلی مانند نژاد ، دین ، جنسیت ، قومیت ، ملیت ، تبار و دودمان و یا داشتن محدودیتهایی از ناحیه قانونی یا مقررات دانشگاهی و یابه دلیل سن یا به هر دلیل سلیقه ای یا شخصی

۳. استفاده از موقعیت یا قدرت خود در موسسه برای اعمال نفوذ در ارزیابی و داوری پیرامون دانشجو یا فراهم کردن موجبات آزار و اذیت دانشجو به دلایل سلیقه ای یا شخصی

۴. وارد شدن عضوی از موسسه در یک رابطه عاشقانه یا جنسی با دانشجو ، که این عضو در زمان حال و یا به احتمال زیاد در آینده نسبت به این دانشجو مسئولیت آکادمیک (مسئولیت آموزشی ، ارزیابی کننده یا راهنما) داشته باشد.

ب) دانشگاه

اصول اخلاقی : " به عنوان عضوی از نهاد علمی ، استادان بالاتر از هر چیز ، در پی موثر بودن در نقش معلم و محقق هستند استادان مقررات موسسه را به شرطی که آزادی علمی آنها را محدود نکند رعایت می کنند اما حق نقد و تجدید نظر در این مقررات را برای خود محفوظ می دارند اساتید به مسئولیتهای بزرگتر خود در موسسه توجه داشته، شغل بیرون از دانشگاه را با این مسئولیت تنظیم می کنند .